

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №4 от 27.03.2025.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Лицей 14» ЗМР РТ
О.В. Купорова



Введен в действие приказом
№ 69-ОД от 27.03.2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ
4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
10. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.
11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
13. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.
14. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ
15. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Состав экспертной группы:

Купоросова О.В. – директор;
Исмагилова Л.Р. – заместитель директора;
Галанская Л.Н. – заместитель директора;
Ермилова Т.Б.– заместитель директора;
Газимзянова Г.Г.– заместитель директора;
Заляльдинова Ю.В.– заместитель директора;
Галимова А.В. – заместитель директора;
Исаева Е.А. – заместитель директора по АХЧ;
Яруллина Р.Р. – педагог-библиотекарь;
Хасанова Т.Ю. – председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «27» марта 2025 г., протокол № 4.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально- технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/lic14.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Руководитель	Купоросова Ольга Владимировна
Адрес организации	422544, РТ, город Зеленодольск, ул. Тургенева, д. 19.
Телефон, факс	8(84371) 5-54-35, 8(84371) 5-56-62
Адрес электронной почты	licey.14@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1 сентября 1963 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 7519 от 25.11.2015 г. бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4315 от 27.09.2017 г. срок действия по 31.05.2023 г.

1.2 **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2572 от 13 декабря 2018 года.

1.3. Расчетный счет: 40701810992053000020

1.4 Режим функционирования

Продолжительность учебного года составляет при получении:

- начального общего образования – 34 недели, в 1 классах – 33 недели;
- основного общего образования – 34 недели;
- среднего общего образования – 34 недели.

Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная.

Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-10 классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации.

На уровне начального общего образования сформированы 2 группы продленного дня.

1.5 Формы образования: очная форма обучения.

1.6 История школы

Школа открылась 1 сентября 1963 года.

С 1991 года – экспериментальная площадка экономического направления

С 1994 года – школа-лицей экономического профиля

С 1997 года – лицей

1.7. Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ (далее – Лицей) является реализация федеральных общеобразовательных программ:

- программы начального общего образования;
- программы основного общего образования;
- программы среднего общего образования.

1.8 Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития лицея определены «Программой развития лицея на 2024-2028 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства лицея, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно-правовых документов и должна стать опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

Задачи:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.

Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.
2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
 7. Организация профориентационной работы с обучающимися.
 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.
 9. Ведение инновационной деятельности.
-

1.9 Основные достижения лица.

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ является гарантом интеллектуального, нравственного, физического развития обучающихся, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей (законных представителей), обеспечивает преемственность между уровнями образования. Так лицей ежегодно приобретает и нарабатывает опыт, принимая участие в федеральных и республиканских грантах:

- 2020 год - победитель Федерального гранта «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 год»;
- 2022 – республиканская стажировочная площадка , участвующая в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа руководителей: эффективные практики управления»;
- 2023 – республиканская стажировочная площадка , участвующая в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа руководителей: эффективные практики управления»
- 2024 – республиканская стажировочная площадка , участвующая в реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Школа руководителей: эффективные практики управления»
- **2021 год:**
 - Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;
 - Победитель Всероссийского конкурса лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения»;
 - Призер республиканского смотра-конкурса «Лучшая первичная профсоюзная организация общеобразовательного учреждения»;
 - Призер ежегодного фестиваля работников образовательных учреждений ЗМР РТ «Радуга талантов».

2022 год:

- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;

- Призер ежегодного фестиваля работников образовательных учреждений ЗМР РТ «Радуга талантов»
- Призер регионального этапа WorldSkills Russia, (3 место)- «Командная работа на производстве «Юниоры»;
- Победитель Республиканского конкурса защиты социальных проектов ТИСБИ «TISBIPRO-JEKTLIFE»;
- Лауреат зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо»;
- Победитель Муниципального этапа республиканского конкурса «Территория Закона»;
- «Дипломант республиканского проекта «Территория социального партнерства»;
- Призёр зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо».

2023 год:

- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация основа профсоюза»;
- Лауреат зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо»;
- Победитель Муниципального этапа республиканского конкурса «Территория Закона»;
- Призёр зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо».
- Победитель в конкурсе «День призывника – 2023» Зеленодольского муниципального района;
- Призер конкурса «Прохождение торжественным маршем» в Республиканских сборах по основам военной службы» «Авангард»;

2024 год:

- Победитель федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы»
- Победитель Республиканского конкурса «Территория Закона»;
- Призёр зонального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо».
- Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Первичная организация – основа профсоюза»;

393 (43 %) обучающихся лица проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией; 537 (53 %) обучающихся лица проживают на закрепленных территориях других образовательных организаций.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и искусства.

III. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЯ, ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Зеленодольского муниципального района, Уставом школы. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения. Модель управления является многоуровневой: директор, как главное административное лицо, несущее персональную ответственность за деятельность, осуществляемую всеми субъектами управления, и органы коллегиального и общественного управления, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ.

Уровнями модели управления является:

- стратегический уровень управления определяет основные направления развития лицея, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.
- тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития лицея, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом лицея.

3.1. Принципы управления (управленческая концепция).

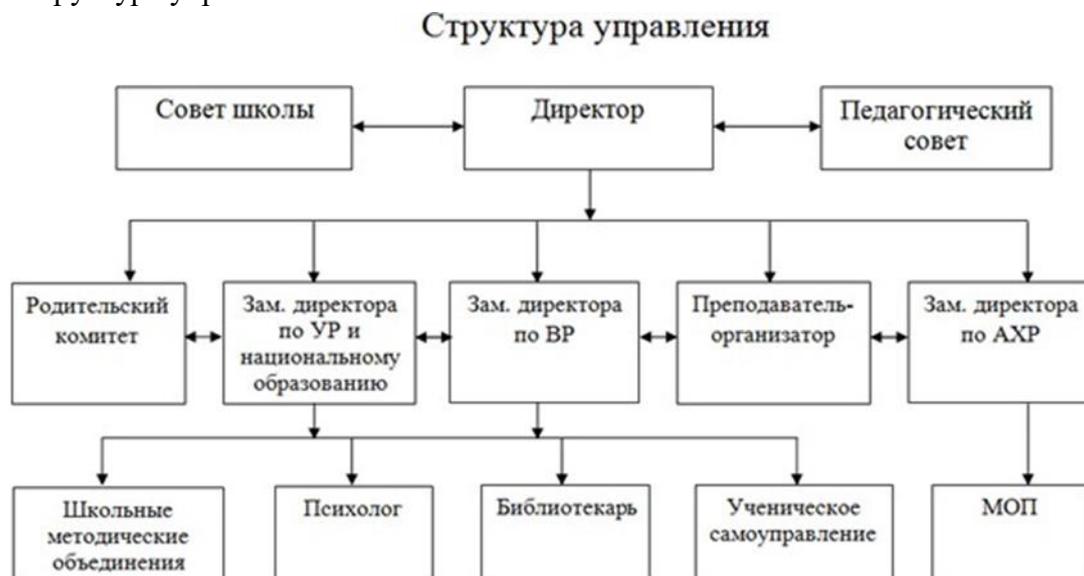
Деятельность МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ регулируется Уставом, подкрепляется нормативно-правовой базой, локальными актами. Управление лицеем осуществляет Педагогический совет и Совет лицея, в состав которого входят на выборной основе педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся. Методической службой руководит методический совет, в который входят руководители школьных методической объединений, заместители директора, учителя высшей квалификационной категории. Работает медицинская и психологическая службы. Звеном общественного управления является профсоюзный комитет работников лицея.

3.2. Цель управления.

Цель управления: формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование – управляемый процесс, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, ее конкурентоспособность. Управление МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ осуществляется на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

3.3. Структура управления.



В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ реализуется модель государственно – общественного управления, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Функционирует педагогический совет, совет школы, школьные методические объединения, ученическое самоуправление.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников лицея, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав лицея; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам лицея.

СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ

Общий контингент обучающихся

год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
2024	35	930	40

Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы-12;

Средняя наполняемость классов – 26,6 обучающихся;

Работает 2 группы продленного дня с численностью 50 учащихся.

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372	413
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370	486
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371	31

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 930 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 29 августа были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и

городошному спорту. На уровнях ООП и СОП программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООП и СОП — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООП и СОП — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 естественно-научный профиль обучения:

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован 1 профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОП и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	10	8	17
		11	17	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 29.08.2024 г. № 229 ОД «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В 2024 года учителя и обучающиеся МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ продолжили освоение среды ФГИС «Моя школа». Благодаря которой можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Организованы два обучающих семинара для учителей по вопросам организации доступа и работы во ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Учителя-предметники активно используют возможности образовательного портала «Единое содержание общего образования» - проекта «Школа Минпросвещения России», который позволили педагогическим работникам получить доступ к единым методическим материалам, каталог цифрового образовательного контента (ЦОК) -единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России, для формирования навыков ИКТ – технологий для реализации урочной, внеурочной и проектной деятельности. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Лицей№14» ЗМР РТ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом.

Осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов

Лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности..

Удовлетворяя запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне (на уровне основного общего образования), на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по естественнонаучному профилю и технологическому.

Анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана показывает освоение теоретической и практической части в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется на всех уровнях обучения. Используемые учебно-методические комплекты соответствуют перечню учеников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Службы сопровождения управления лицея: содержание и результаты деятельности.

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в лицее является методический совет, оказывающий методическую помощь педагогам. Методический совет координирует деятельность 4 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;

- естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и искусства.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Лицей № 14» ЗМР

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой:
Образовательная и воспитательная среда как ресурс развития личности обучающихся и как фактор развития системы наставничества в условиях обновленных ФГОС.

Цель - повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

В 2024 году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих задач:

- обеспечить повышение качества знаний обучающихся, в том числе при проведении независимой оценки качества образования;
- совершенствовать работу по внедрению новых методов обучения и воспитания, современных технологий в образовательный процесс;
- разработать модель сетевого взаимодействия с целью успешной реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать программы по коррекционно-воспитательной работе с обучающимися лицея, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- продолжить работу с одаренными детьми, выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогов при работе с детьми, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Готов к труду и обороне

Большое внимание уделяется работе по внедрению ВФСК «ГТО». В целях пропаганды и информирования всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в лицее созданы информационные стенды по ВФСК (ГТО) Важное место в пропаганде комплекса ГТО оказывают организованные мероприятия, спортивные праздники, соревнования, встречи обучающихся с мастерами спорта, лучшими спортсменами города. Лицейсты по итогам осенней сессии показали следующие результаты, из 863 обучающихся (основная группа): на золотой уровень вышли – 46 человек, на серебряный – 278, на бронзовый – 352, По итогам осенней сессии – 364 обучающихся выполнили нормативы ГТО.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

- **Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	930
	– начальная школа	413
	– основная школа	486
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

- Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	2022 – 2023 уг Итог	2023 – 2024 учебный год				2023-2024 уч год
		1 ч	2 ч	3 ч	4 ч.	
2 – 4	62,19/ 99,38	61,7/ 99,12	62,17/ 98,83	62/98,5	64/98,8	64/98,8
5 – 9	51,5/ 99,77	42,3/97,4	44,78/ 99,13	41/95,9	46/100	46/100
10 – 11	54,55/ 100	-	34,62/ 100	-	44/100	44/100
Итого	56/ 99,61	50,56/ 98,13		50/97,5	53/99,5	53/99,5

классы	2022 – 2023 уг Итог	2023-2024 уч год
2-е	70	72,74
3-е	62	56,25
4-е	57,8	55,5
итого	63,29	61,49

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8 процента (в 2023-м был 62,19%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	2022 – 2023 уг Итог	2023-2024 уч год
5-е	60,9	46,4
6-е	65	50,25
7-е	57,81	45,75
8-е	42,83	33,5
9-е	32,57	25,6
5-9	51,5	46

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5 процента (в 2022-м был 37,3)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	2022 – 2023 уг Итог	2023-2024 уч год
10-е	88,7	41
11-е	37,5	50

итого	63	45,5
-------	----	------

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизили на 17,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%),

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА- 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 0 человек (0% выпускников 2024 года).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	72	8
---	----	---

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2023 в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 69 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 девятиклассника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	85	3,65	100	86	4,0
2022/2023	100	86	3,81	100	88	4,14
2023/2024	100	75,36	3,8	100	56,52	4,0

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	3,16	100
История	1	4	100
Биология	1	5	100
Информатика и ИКТ	22	3,72	100
Физика	4	4	100
География	56	4,09	100
Химия	11	3,7	100

Родной язык	2	5	100
-------------	---	---	-----

В 2024 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 2% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	68	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	2	12,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	32,57	19	25,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	68	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (8 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	61
Средний тестовый балл	32

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	73	78,75
2022/2023	72	77
2023/2024	62	60,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего естественно-научные предметы согласно профилю обучения. Из 8 обучающихся предмет химии выбрали 2 человека (25%). Физику выбрали 3 (37,5%) биологию выбрал (12,5) 1 обучающийся, обществознание – 2 (25%) человека, информатику – 1 человек (12,5%),

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	8	61	100
Физика	3	63	100
Математика (базовый уровень)	1	4	100
Математика (профильный уровень)	7	62	100
Химия	2	54	100
Биология	1	70	100
Обществознание	2	60	100
Информатика	1	43	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»	
2023	2024
0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ефремов Владислав Сергеевич	11 «А»	Хасанова Т.Ю.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 62, по русскому языку – 61.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (2,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (12,5%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процентов обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год	Количество учащихся	Поступление в 10 класс	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2024	72	15 (20,8%)	57 (79,2%)	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников,
получивших в 2024 году аттестат об основном общем образовании в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ – 10 класс	15
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»	3
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский механический колледж»	24
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский медицинский колледж»	7
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»	2
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный колледж»	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»	1
Колледж Казанского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	2

образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» среднее профессиональное образование	
Государственное бюджетное профессиональное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» г.Йошкар -Ола	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский энергетический колледж»	2
Учреждение профессионального образования «Колледж Казанского инновационного университета»	2
Учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ» г Казань	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский автотранспортный техникум им.А.П.Обыденнова»	2
Казанский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (СПО) г.Казань	1
Частное профессиональное образовательное учреждение "Открытый колледж бизнеса и информатики"г.Казань	1
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Елабужский политехнический колледж»	2
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева"	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет» (Волжский филиал)	2
Всего выпускников	72

Не трудоустроены - 0

Трудоустройство выпускников 11 классов

Год	Количество учащихся	Поступление в ВУЗы	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2028	8	12 (100%)	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет», г. Казань	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение	1

высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	
1 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань	1
Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университете) имени И.М. Губкина, г. Москва	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно - строительный университет», г. Казань	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»	1
Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	1
Всего выпускников	8

Выпускники уровня среднего общего образования продолжили обучение в соответствии с выбранным профилем обучения.

Профильными предметами для 10-ого естественно-научного класса являются решение экономических и банковских задач, биохимия, наглядная геометрия. С целью профориентационной работы и мотивирования школьников к обучению в технических ВУЗах в учебный процесс включены курсы по компьютерной графике, вычислительной вероятности и статистики, физической лаборатории, теории вероятностей и комбинаторике, биохимии, внедрены новые технологии обучения, проводятся технические конференции для школьников.

В течение многих лет мы плодотворно сотрудничаем с АО «ПОЗиС» в рамках проекта «Инженеры будущего» и профориентационной работы.

Ключевой задачей сотрудничества является повышение престижа наиболее востребованных производственных профессий. Основными целями для реализации данной задачи являются:

- содействие учащимся старших классов в профессиональном самоопределении;
- мотивация к обучению современным информационным технологиям;
- совершенствование технических умений и навыков.

Выбранная образовательная траектория выпускников позволяет реализоваться в таких профессиях как слесарь, токарь, фрезеровщик оператор станков с ЧПУ, инженер-конструктор, инженер-технолог и других необходимых для предприятия специальностях.

Высокие результаты по математике профильного уровня, физике, химии, информатике показывают осознанный выбор учащимися технологического профиля обучения. В данные классы идут дети, мотивированные на достижение высоких результатов в олимпиадах, конкурсах межрегионального и всероссийского уровней.

Мы считаем полезным сотрудничество в формате «школа- ВУЗ - предприятие», которое оказывает содействие в модернизации учебно-материальной базы лицея, обеспечивает целевое направление при поступлении в Вуз, поддержку в форме стипендий и образовательных грантов со стороны предприятия для обучающихся. И как следствие, в 2021 году выпускники лицея для поступления выбрали Вузы технологической направленности: Казанский Федеральный Университет, Казанский национально-исследовательский технологический университет, Казанский Государственный энергетический университет и другие федеральные вузы страны.

Востребованность выпускников.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 6 человек. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ данных по востребованности выпускников лицея за 2024 год выявил увеличение показателя. В 2024 году лицей обобщил результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Были созданы условия профессионального роста педагогов –они назначены наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

Также была продумана система мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Лицей заключил договоры с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Заместитель директора по ВР Галимова А.В. активизировала работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого были организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя –1 выпускница поступила в педагогический ВУЗ.

.Результаты работы лицея по программе «одаренные дети»

В лицее ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских качеств. Развитию лицеистов способствует их деятельность в различных направлениях:

участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, научных обществах школьников творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся нашего лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа:

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады
школьников в 2024 году**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 50 % процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2024 году участниками муниципального этапа олимпиады стали более 60 детей по различным учебным предметам, таким как математика, биология, экология, информатика, география, обществознание, технология, иностранный (английский), язык, русский язык, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

**Результаты обучающихся МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году
Муниципальный этап**

№	Ф.И. ученика	К ла сс	Предмет	Статус	Ф.И.О учителя
1	Мусин Асхат	7	биология	победите ль	Файзиева Ольга Ринатовна
2	Гатауллина Самира	8	биология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
3	Данилюк Майя	9	литература	призёр	Заббарова Марина Анатольевна
4	Максимов Матвей	4	математика	призёр	Ермилова Татьяна Борисовна
5	Габдрахманов	4	математика	призёр	Никишина Любовь

	Рузаль				Викторовна
6	Ласточкина Валерия	4	математика	призёр	Никишина Любовь Викторовна
7	Круглов Степан	7	математика	призер	Шарипова Роза Илдаровна
8	Трефилов Иван	7	экология	победитель	Файзиева Ольга Ринатовна
9	Грошева Елизавета	8	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
10	Гатауллина Самира	8	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
11	Черемухин Кирилл	9	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
12	Кабатьева Карина	10	экология	призёр	Файзиева Ольга Ринатовна
13	Романова Дарья	7	физическая культура	призёр	Хаерова Дания Ильясовна
14	Салахутдинов Дамир	9	физическая культура	призёр	Хасанова Татьяна Юрьевна
15	Викторов Кирилл	8	физическая культура	призёр	Хаерова Дания Ильясовна
16	Кабатьева Карина	10	физическая культура	призёр	Хасанова Татьяна Юрьевна
17	Сафина Дарина	8	физическая культура	призёр	Хаерова Дания Ильясовна
18	Сидоркин Александр	9	история	призёр	Залялиев Ринат Юнусович
19	Мустафина Амина	6	родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	призёр	Хидиятова Резеда Анваровна
20	Маннапова Адиля	6	родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	призёр	Хидиятова Реедша Анваровна
21	Колосов Сергей	7	география	призер	Мингалеева Елена Николаевна
22	Зиганшин Даниил	9	география	призер	Мингалеева Елена

					Николаевна
23	Сайлахияров Даниэль	10	география	призер	Мингалеева Елена Николаевна

Республиканский этап

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О учителя
1	Сайлахияров Даниэль	10	география	участник	Мингалеева Елена Николаевна
2	Сидоркин Александр	9	история	участник	Залялиев Ринат Юнусович
3	Салахутдинов Дамир	9	физическая культура	участник	Хасанова Татьяна Юрьевна
4	Данилюк Майя	9	литература	призёр	Заббарова Марина Анатольевна

Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод: наиболее высокий процент призеров Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам физическая культура и экология, по остальным предметам процент победителей и призеров ниже среднего.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям предметникам:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад, конкурсах, в том числе дистанционных;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- использовать при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от

30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 389 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 95 и 5 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 и 13 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов..

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицеом, – 98 % процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,3 % процентов.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы лицея по всем направлениям за 2024 год можно отметить высокие результаты внутренней экспертизы:

1. Анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворенности образовательным процессом (анкетирование прошли 78 % родителей, 98 % высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)

2. Положительная динамика по прохождению аттестации.
3. Ежегодно увеличивающийся контингент учащихся.

4. Увеличение количества победителей профессиональных конкурсов «Учитель года», «Мастер-класс учителей родного языка «Туган тел»;
5. Наличие среди педагогов школы - призёров международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, педагогических чтений.
6. Формирование системы общественного управления лицеем (деятельности Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива школы. Советов родителей и Советов учеников»)

Однако наряду с имеющими положительными результатами существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2024 года педагогическим коллективом школы по пяти направлениям: образовательные результаты, работа с кадрами, материально-техническая база, работа по реализации программы «Одарённые дети» и реализация Программы воспитания.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 46 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 45 процентов;
- высокий – 35 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10

процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: педагоги начальной, основной, средней школы и педагоги дополнительного образования в совершенстве владеют ИКТ-компетенциями, и все учителя считают, что владеют компетенциями для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ « Лицей №14» ЗМР РТ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ « Лицей №14» ЗМР РТ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все не все педагоги имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ « Лицей №14» ЗМР РТ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в лицее.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!» (ИРО РТ).	Шарипова Роза Илдаровна, учитель математики,	1 место
Конкурс лучших учителей России (ПНПО), 2024 год	Батуева Наталья Владимировна, учитель математики	1 место
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»	Батуева Наталья Владимировна, учитель математики	1 место
Муниципальный конкурс «Путь к мастерству-2024»	Петрова Елизавета Григорьевна, учитель начальных классов	3 место
Муниципальный этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2025»	Павлова Марина Михайловна, учитель начальных классов	Участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Туган тел»,	Закирова Гузелия Фаритовна, учитель родного (татарского) языка и литературы	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	Афанасьева Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы	Лауреат

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория,

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 20 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 3 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 3 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

5.1 Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ укомплектован педагогическими кадрами. Вместе с тем, тарификацию педагогических работников показывает, что в связи с увеличением количества обучающихся наблюдается большая учебная нагрузка. Все педагогические работники имеют профильное образование.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Лицей планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

В системе непрерывного образования педагогических кадров повысили свою квалификацию 45 человек. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Имеют звания и награды:

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«За заслуги в образовании РТ»	9
«За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	1
Почетная Грамота МО и Н РФ	6
Почетная Грамота МО и Н РТ	10
Награждены Почетной грамотой Главы ЗМР	15
Награждены Почетной грамотой Управления образования	29

Эксперты и тьюторы

- Батуева Наталья Владимировна - эксперт федерального методического центра ФГАОУ «Академия Минпросвещения России» по функциональной грамотности, республиканский эксперт по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ, учитель - тьютор в рамках проекта «Учитель будущего».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

IX. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих

программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея .

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Усольской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Усольской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

12. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 1», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Праздник первого звонка	01.09.2024	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	932
Посещение завода им. А.М. Горького	25.09.24	Галимова А.В.	38
встреча с МЧС России где учащиеся познакомились с профессией и узнали об	02.10.24	Галимова А.В.,	60

учебных заведениях			
форум «Конструктивный диалог: Кибербезопасность»	02.10.24	Галимова А.В.,	125
участие в акции «Живи родник»	03.10.24	Галимова А.В.,	18
«концерт «Тебе, мой учитель»	04.10.2024	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	124
Посвящение в первоклассники	18.10.2024	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	85
посетили механический колледж на факультет Повар-кондитер.	19.10.24	Галимова А.В.	60
посетили механический колледж на факультет Повар-кондитер.	21.10.24	Галимова А.В.	56
Посвящение в лицеисты	25.10.2024	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	95
Школьный тур «Очей Очарование»	21.10-23.10.24	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	75
Конкурс «Мисс Осень»	28.10-29.10	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	
«Осенний калейдоскоп	29.10.24	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	
посещения музея ОМВД Зеленодольского района.	09.11.24	Галимова А.В.,	60
посещение Зеленодольского Архивного отдела	27.11.24	Галимова А.В.,	120
посещение музыкального театра просмотр лайт оперы «Мертвые души»	04.12.24	Галимова А.В.,	80
КВПК «Пластун»	07.12.24	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	25
Сбор гуманитарной помощи	01.11-30.11.24	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	932
Участие в митинге	11.12.2024	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	60
Отгрузка новогодних подарков семьям СВО	24.12.24	Галимова А.В., Науменко Л.Е.	22
Новогодние мероприятия	23.12-28.12.24	Галимова А.В.	932

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Лицей №14»ЗМР РТ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галимова А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Механический колледж;
- Медицинский колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей

правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 10;
- на уровне СОО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 12
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 7.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.09.2023 № 56). В состав ячейки вошли обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за

работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Власова Полина Владимировна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Классный театр, МХК»);
- физкультурно-спортивное (Пионербол, Бадминтон, СМГ, Волейбол);
- туристско-краеведческое («Волонтерский кружок Импульс, ЮИД»);
- техническое («Судостроение, БПЛА»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по 4м направленностям:

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия Классный театр"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Науменко Лада Евгеньевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование

– магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 200 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 60 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ШСК ПОЗИС». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 189 обучающихся

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 25% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

Х. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В лицее функционирует медицинский блок, соответствующий санитарным правилам, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием, состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы.

Медицинский блок состоит из:

- смотрового кабинета врача – 16 кв.м;
- процедурного кабинета - 16 кв.м;
- стоматологического кабинета – 16 кв.м
- кабинет функциональной диагностики - 16 кв.м, оснащенный оборудованием АРМИС.

Медицинские услуги лицензированы: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004125 от 12.05.2015г.

Медицинские кабинеты оснащены дополнительным оборудованием, позволяющим проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры: нибулайзер для физиолечения, силомер, осветитель для люминесцентной диагностики, плантограф и т.д.

Общая заболеваемость	2023 год	2024 год
Нарушение зрения	123	122
ОРЗ	190	175
Болезни уха	2	3
Болезни органов пищеварения, в том числе	9	7
гастрит, гастродуоденит	5	4
хр. холецистит	4	3
Болезни костно-мышечной системы, в том числе		
нарушение осанки	211	199
сколиоз	3	3
плоскостопие	70	75

Медицинское обслуживание

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ведется на основе договора с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Зеленодольская центральная районная больница» от 31.05.2012 г.

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1	Гибадуллина Ильмира Назировна, стаж работы – 35 лет	ГАПОУ "Зеленодольский медицинский колледж" по специальности «Лечебное дело»	Фельдшер высшей квалификационной категории

Организация питания

График питания в столовой:

Понедельник - четверг

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
-------	--------

8:45 - 8:55	1А, 1Б, 1В, 1К
9:40 - 9:55	2А, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10:45 - 11:00	5А, 5Б, 5В, 5К
11:45 - 12:00	7А, 7Б, 7В, 7К, 9А, 9Б, 9В, 10 А ,11А
13:40 - 13:50	2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В
14:35 - 14:45	6А, 6Б, 6К, 6М , 8А, 8Б, 8В

Пятница

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	1А, 1Б, 1В, 1К
9:40 - 9:55	2А, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10:45 - 11:00	5А, 5Б, 5В, 5К
11:45 - 12:00	7А, 7Б, 7В, 7К, 9А, 9Б, 9В, 10 А, 11А
12:45 - 12:55	6А, 6Б, 6К, 6М, 8А, 8Б, 8В
13:40 - 13:50	2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В

Суббота

ВРЕМЯ	КЛАССЫ
8:45 - 8:55	2Б, 2В, 2К, 3А, 3Б, 3В
9:40 - 10:00	2А, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К, 6Б
10:45 - 11:00	5А, 5Б, 5В, 5К, 6А, 6К ,6М, 8Б
11:45 - 12:00	7А, 7Б, 7В, 7К, 8 А, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10 А, 11А

Охват горячим питанием в школе составляет - 100 %

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35756 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19118 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19555	10480
2	Педагогическая	138	20
3	Художественная	14817	1534
4	Справочная	217	96
5	Языковедение, литературоведение	137	18
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	85	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 30.06.2025г.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 15 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически 1 раз в квартал;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Яруллина Рахилия Рафкатовна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ХП. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Лицее есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительно.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 98 процента (вместо 89 % в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

ХIII. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Выводы: данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют, что:

- Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.
- Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Качество освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования.;

- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2024 учебном году коллектив школы продолжит работать над темой, определенной на 2022-2026 годы: «Создание личностно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.».

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет - обеспечить устойчивое развитие лица и повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Задачи, поставленные на новый учебный год:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
2. Обеспечить выполнение муниципального задания Учредителя
3. Повысить воспитательный потенциал лица на основе привлечения ресурсов всех участников образовательного процесса и социального партнерства
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки одаренных детей, создать условия для реализации их образовательного потенциала.
5. Продолжить работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов лица.
6. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
7. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создать условия для реализации их образовательного потенциала

Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в лице предполагает следующие условия:

- разработку и реализацию образовательных программ лица: соответствие базового и вариативного содержания образования современным требованиям ФГОС СОО;
- внедрение эффективные технологии контроля качества обучения.
- усиление общекультурной направленности образования;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного – общественного управления образованием лица;
- взаимодействие лица и семьи учащегося в различных направлениях;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся

ХП. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД
МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	930
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	413
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	486
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	473/54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	641/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	294/32,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	153/53,6 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	147/49,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9 /3,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	31/3,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/95 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/ 90 %
1.29.1	Высшая	человек/%	20 50%
1.29.2	Первая	человек/%	16 /40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/37,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 7,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 /35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	11,31

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	930/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.